

**D. Déclaration en matière de stratégie Erasmus**

L'établissement s'engage à publier cette stratégie globale (les 3 parties) sur son site internet dans le mois suivant la signature de la Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur par la Commission européenne.

Pouvez-vous décrire la stratégie internationale (UE et hors UE) de votre établissement. Dans votre description, expliquer a) comment vous choisissez vos partenaires, b) dans quelle(s) région(s) géographique(s) et c) les objectifs et les groupes cibles les plus importants de vos activités de mobilité (en ce qui concerne le personnel et les étudiants en premier, deuxième et troisième cycles y compris les cycles courts, que ce soit à des fins d'études ou de stage). Le cas échéant, expliquer comment votre établissement participe à l'élaboration de diplômes doubles / multiples / conjoints. (max. 5000 caractères)

Langue originale [FR]

L'objectif de l'ESPCI ParisTech vise à donner une expérience internationale à ses élèves afin qu'ils puissent à l'issue de leur cursus exercer une activité professionnelle qui s'inscrit dans un cadre européen sinon mondial. L'Ecole souhaite que tous les élèves ingénieurs aient une expérience longue durée à l'étranger. L'ESPCI incite donc ses élèves à effectuer des stages de recherche ou industriels dans le monde entier afin d'apprendre d'autres méthodes de travail et d'élargir leur réseau professionnel.

Ainsi, l'ESPCI a-t-elle développé son réseau d'universités et d'industriels partenaires. Nous avons envoyé en 2013, 90% des étudiants de troisième année en stage industriel ou de recherche d'au moins six mois à l'étranger. Ces échanges reposent principalement sur les partenariats scientifiques existants et en cours de développement. Le monde de la recherche ne cessant d'évoluer, nos chercheurs créent constamment de nouvelles collaborations scientifiques, dont nous profitons directement. C'est par exemple le cas avec ETH Zurich, NTU Singapour etc. En matière de mobilité, ces partenaires sont des cibles idéales. Il en va de même pour nos collaborations industrielles. En effet l'Ecole dépose un brevet par semaine. De ce fait, l'ESPCI entretient des liens très forts avec de nombreux industriels dont certains ont des filiales à l'étranger comme Rhodia, Schlumberger ou sont étrangers, tels BASF ou Philips. Il est d'ailleurs à noter que nous avons signé des Chaires avec Michelin, Rhodia, Safran. Un volet est systématiquement consacré au financement de la mobilité enseignante ou étudiante.

En outre, l'ESPCI a, d'une part, mis en place des échanges d'étudiants diplômants et non diplômants avec 20 universités étrangères (Asie, Amérique du Nord, Amérique du Sud, Europe). D'autre part, l'ESPCI développe des accords de double diplômes déjà signés avec l'université de Doshisha (Japon), le réseau Crépuq (Québec), Novossibirsk (Russie), Tongji (Chine). Nous poursuivons nos efforts en ce sens en nous alliant à d'autres partenaires de nos réseaux afin de gagner en visibilité internationale. Ainsi ParisTech joue-t-il un rôle tout à fait majeur dans notre développement international. En effet, dans le cadre de ParisTech, nous bénéficions du Programme Athens grâce auquel les étudiants de treize institutions européennes peuvent venir prendre des cours pendant une semaine à l'ESPCI et l'ESPCI envoie ses promotions suivre des cours chez ses partenaires européens.

Par ailleurs, nous participons également au programme européen Idea League qui nous permet d'envoyer nos étudiants dans les universités partenaires en bénéficiant d'une bourse et d'un soutien logistique et didactique.

Par ailleurs, déjà très présent en Chine, en Russie et au Brésil par le biais de recrutements coordonnés, ParisTech a créé une Direction Internationale Mutualisée (DIM), composée des directions internationales de six Grandes Ecoles de ParisTech. L'ESPCI est un membre actif de cette DIM. La prospection au sein de nouveaux pays est un objectif majeur de la DIM. En effet, l'ESPCI souhaite élargir les zones géographiques de recrutement de ses étudiants. Les efforts de la DIM se concentrent actuellement sur l'Inde, la Malaisie, le Mexique, la Colombie. Ces pays ont été choisis en raison de l'excellence de l'enseignement prodigué aux étudiants. De plus, il s'agit de pays en pleine croissance économique. L'ESPCI souhaite établir des collaborations didactiques avec ces pays dynamiques car le partenariat scientifique promet d'être riche.

Le cas échéant, pouvez-vous décrire la stratégie de votre établissement pour l'organisation et la mise en œuvre de projets de coopération européenne et internationale dans l'enseignement et la formation en lien avec des projets mis en œuvre dans le cadre du Programme. (max. 2000 caractères)

Langue originale [FR]

Les partenariats entre les laboratoires internationaux et l'ESPCI ne cessent de croître. En effet, les liens scientifiques se développent par le biais des "Chaires Joliot/ParisSciences" permettant aux laboratoires d'inviter un chercheur à rejoindre l'ESPCI pendant un mois.

En outre, l'ESPCI a introduit un système d'année sabbatique. Les liens sont ainsi en train de se tisser particulièrement avec l'ETH Zurich qui a accueilli en 2013 plusieurs étudiants de troisième et quatrième année et un professeur en année sabbatique.

En matière de mobilité, nos partenaires académiques sont des cibles idéales. Il en va de même pour nos collaborations industrielles. En effet l'Ecole dépose un brevet par semaine. De ce fait, l'ESPCI entretient des liens très forts avec de nombreux industriels. Il est d'ailleurs à noter que nous avons signé des Chaires avec Michelin, Rhodia, Safran. Ces Chaires se composent systématiquement d'un volet consacré au financement de la mobilité enseignante ou étudiante vers un pays cible qui intéresse et l'industriel et l'ESPCI.

De plus, nous cherchons à développer les programmes doctoraux. Un chercheur étant particulièrement dédié au recrutement des étudiants susceptibles de poursuivre pour tout ou partie leur thèses à l'ESPCI.

Enfin, l'ESPCI a, d'une part, mis en place des échanges d'étudiants diplômants et non diplômants avec 20 universités étrangères (Asie, Amérique du Nord, Amérique du Sud, Europe). D'autre part, l'ESPCI développe des accords de double diplômes déjà signés avec l'université de Doshisha (Japon), le réseau Crépuq (Québec), Novossibirsk (Russie), Tongji (Chine). Nous poursuivons nos efforts en ce sens en nous alliant à d'autres partenaires de réseaux afin de gagner en visibilité internationale. Ainsi ParisTech joue-t-il un rôle tout à fait majeur dans notre développement international. Nous poursuivons nos efforts en ce sens puisque les Ecoles de ParisTech prospectent désormais dans de nouvelles zones géographiques de l'Asie

Pouvez-vous expliquer l'impact escompté de votre participation au Programme sur la modernisation de votre établissement (et ceci pour chacune des 5 priorités de la stratégie de modernisation de l'enseignement supérieur\*) en ce qui concerne les objectifs de la politique que vous comptez réaliser. (max. 3000 caractères).

Langue originale [FR]

La mobilité de notre personnel est de fait déjà assez forte puisque nos enseignants chercheurs développent de nombreuses coopérations internationales comme en témoignent les signatures de leurs publications.

En revanche, s'agissant de la mobilité estudiantine, le Programme est de prime importance au vu de nos projets à venir. Tout d'abord, l'Ecole compte s'appuyer davantage sur son réseau Athens pour favoriser la mobilité de ses étudiants et professeurs au sein des différentes institutions du réseau. Pour l'heure, le réseau Athens n'a pas été exploité dans ce sens là. Rappelons que la collaboration actuelle repose sur les échanges d'étudiants sous forme de cours communs aux treize institutions deux semaines par an.

En outre, l'ESPCI qui compte actuellement des promotions de 75 élèves veut augmenter ses promotions à 100 élèves. Or ce différentiel doit se constituer uniquement d'élèves étrangers. Il est donc d'autant plus important pour l'ESPCI d'adhérer au Programme qu'elle recrutera d'ici à huit ans 25 élèves étrangers uniquement sur son cursus ingénieur. Ces étudiants étrangers auront besoin d'un soutien européen.

Par ailleurs, dans la même veine, l'ESPCI va être profondément restructurée physiquement puisqu'elle va bénéficier d'un schéma directeur important augmentant sa superficie de 38 000 m<sup>2</sup>. Ce projet comprend l'ouverture d'une School of Engineering totalement innovante basée sur la collaboration de l'ESPCI avec des partenaires industriels et académiques comme PSL. Des formations innovantes seront offertes drainant un nouveau public étudiant. L'ESPCI souhaite bien évidemment ouvrir ses formations à une grande partie d'étudiants étrangers.

Enfin, l'ESPCI collabore d'ores et déjà avec ses partenaires de PSL à l'ouverture de nouveaux cours communs via un programme de licence et un programme de master international. Ainsi la 2<sup>ème</sup> année de licence pluridisciplinaire s'ouvrira-t-elle à la rentrée 2013 proposant un enseignement en physique et chimie comportant une initiation à la recherche. Un programme de master internationaux PSL est en construction avec un lancement prévu en septembre 2014. Ces nouveaux programmes sont entièrement ouverts aux étudiants étrangers.

A travers le développement de ces nouveaux cursus, l'ESPCI cherche définitivement à gagner en visibilité sur la scène internationale. Gagnant en compétitivité comparativement aux universités américaines, l'Ecole vise à s'imposer encore plus et s'inscrit en cela dans le Programme européen présenté.

\* COM (2011) 567 (<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0567:FIN:EN:PDF>)